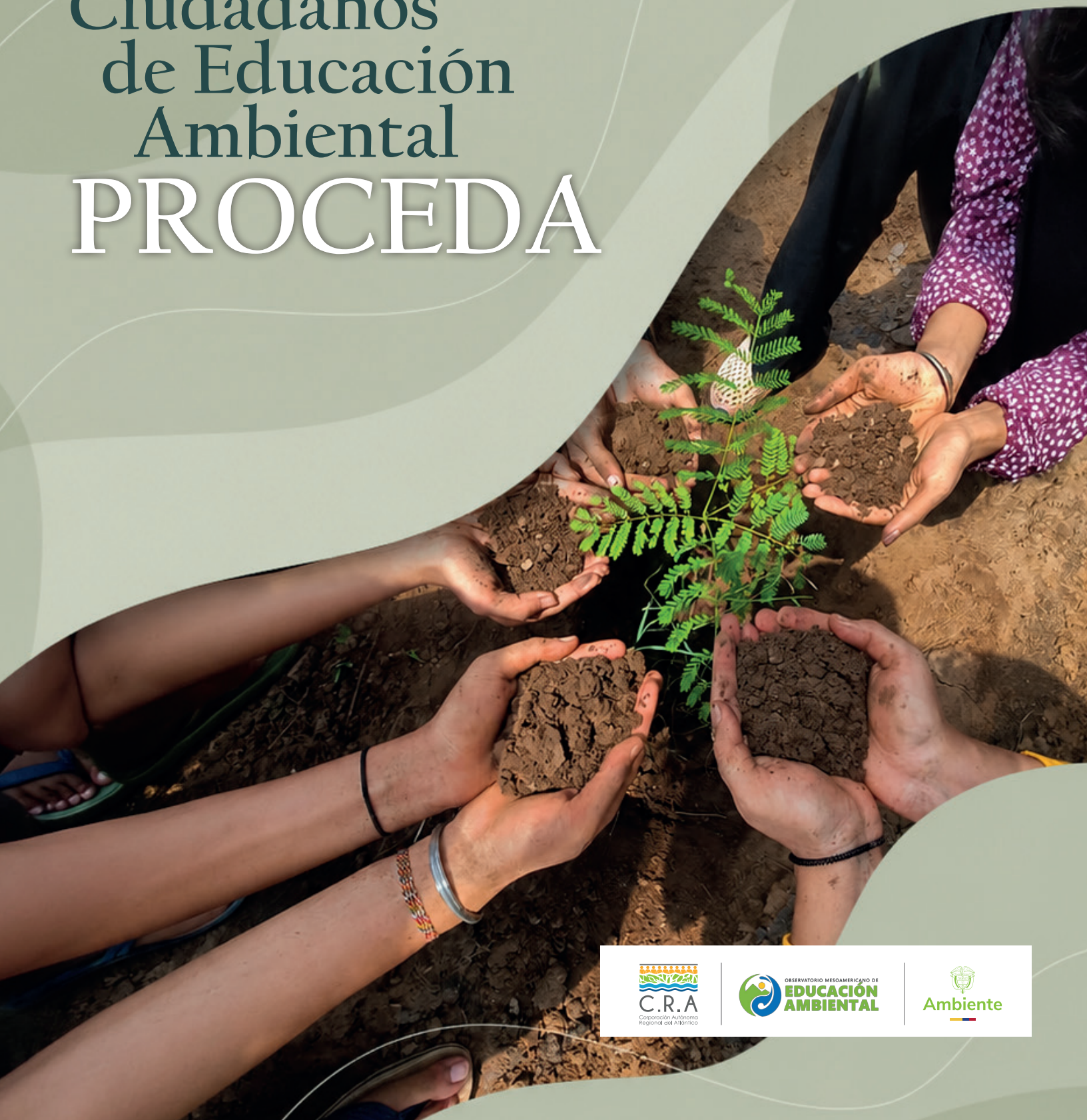
Guía para la **formulación e implementación de**

Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental PROCEDA



C.R.A Corporación Autónoma Regional del Atlántico

Observatorio Mesoamericano de Educación Ambiental

Ambiente

Guía para la
formulación e implementación de

PROYECTOS CIUDADANOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

PROCEDA

C.R.A
Corporación Autónoma Regional del Atlántico

OBSERVATORIO MESOAMERICANO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Ambiente

Guía para la formulación e implementación de
PROYECTOS CIUDADANOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PROCEDA

EDITADO Y PUBLICADO POR:

Corporación Autónoma Regional del Atlántico – CRA

- **Jesús León Insignares**
  Director General
- **Pedro Cepeda Anaya**
  Secretario General

EQUIPO INVESTIGADOR:

- **Fanny Cortes Cantor** (Esp Mgp)
  Grupo de Educación Ambiental
  Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible – Colombia

- **Alfredo Arrieta Arrieta**
  Grupo de Educación Ambiental
  Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible – Colombia

EDITOR ACADÉMICO:

- **Pedro Cepeda Anaya (**Mg.)
  Secretario General
  Corporación Autónoma Regional del Atlántico –
  CRA

EDITOR LITERARIO:

- **Gloria Yazira Farah Vásquez** (Mg.)
  Coordinadora de Educación Ambiental y Participación Ciudadana
  Corporación Autónoma Regional del Atlántico – CRA

CONTACTO

- **Fanny Cortés Cantor**
  fcortes@minambiente.gov.co
  Subdirección de Educación y Participación
  Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de Colombia
  Fcortes@minambiente.gov.co

Citar así: Cortés Cantor, F., Arrieta, Arrieta, A, Farah Vásquez G. (2026). Guía para la formulación e implementación de Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental PROCEDA. Corporación Autónoma Regional del Atlántico -CRA & OMEA.

Editorial: Panamericana

ISBN: 978-628-96391-5-5

Diagramación: Corporación Autónoma Regional del Atlántico – CRA

Derechos reservados: Corporación Autónoma Regional del Atlántico – CRA

Contenido

1 La dimension ambiental en la educación no formal 7
1.1. Marco normativo de la Educación Ambiental no formal 8
1.2. Conceptos que fortalecen la Educación Ambiental no formal 9
1.3. Principios que orientan la Educación Ambiental 11
1.4. Los Comités Interinstitucionales de Educación Ambiental - CIDEAS como gestores de la institucionalización de la Política Nacional de Educación Ambiental 12
1.5. ¿Qué es un Proyecto? 13

2 ¿Qué es un proyecto ciudadano deEducación Ambiental - PROCEDA? 14
2.1. ¿Quiénes pueden formular un PROCEDA? 14
2.2. Ciclo de vida del PROCEDA 15

3 Fase I: Procesos de inicio 16
3.1. Pasos para la formulación del PROCEDA 16
3.2. Elementos para la formulación del PROCEDA 17
3.3. Elementos para tener encuenta en la proyección del PROCEDA 17
3.4. Criterios para la aprobación de un PROCEDA 19

4 Fase II: Procesos de planificación 20
4.1. Árbol de Problemas 20
4.2. Identificación y análisis de los actores sociales 21
4.3. Justificación 21
4.4. Cadena de Valor 22

5 Objetivos 23
5.1. Metas, fuentes de verificación y supuesto 23
5.2. El cronograma 25

6 Fase III: Proceso de ejecución 28
6.1. Gestionar el conocimiento del proyecto 28
6.2. La ciencia ciudadana y el monitoreo comunitario en la construcción del PROCEDA 28
6.3. El monitoreo comunitario en la construcción del PROCEDA 28
6.4. La ciencia ciudadana en la construcción del PROCEDA 30
6.5. Indicadores 31

7 Fase V: Proceso de monitoreo y control 34
7.1. Requisitos mínimos para la presentación de un proyecto ciudadano y comunitario de Educación Ambiental - PROCEDA 34

Bibliografía 41

Introducción

Los Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental (PROCEDA), como estrategia de educación ambiental no formal, constituyen un componente del marco estratégico de la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA) y del Sistema Nacional Ambiental (SINA). Su propósito es promover la participación activa y corresponsable de la sociedad civil en la identificación, análisis y solución de las problemáticas socioambientales del contexto local, mediante la promoción, fortalecimiento de habilidades socioambientales, y de proyección comunitaria, impulsando mecanismos de participación ciudadana, orientados a la gestión socioambiental.

La Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA) tiene como objetivo orientar los procesos de educación ambiental en Colombia a partir de un marco conceptual y metodológico fundamentado en la visión sistémica del ambiente y en la formación integral del ser humano. En este sentido, establece los lineamientos para el desarrollo de acciones de educación ambiental en los ámbitos formal, no formal e informal buscando desde procesos participativos, la instalación de capacidades socioambientales y técnicas y la consolidación de la institucionalización de la educación ambiental y su proyección como eje estratégico para la construcción de una cultura ética y responsable con la gestión sostenible de lo socioambiental. (Minambiente & Mineducación., 2012).

La estrategia PROCEDA es concebida como una herramienta de educación ambiental mediante la cual se busca instalar y fortalecer capacidades de gestión en las comunidades locales y el desarrollo de aptitudes para la intervención socioambiental. Desde una intencionalidad formativa e investigativa, promueve la participación ciudadana, la lectura crítica del contexto, la apropiación social del conocimiento y el desarrollo de habilidades sociales y técnicas. Asimismo, fortalece la participación ciudadana y la proyección comunitaria.



1. La dimension ambiental en la educación no formal

La Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA) reconoce a los actores vinculados a los Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental (PROCEDA) como elementos fundamentales para la construcción de un diálogo de saberes, que, instalado en el territorio se constituye en un proceso comunicativo entre las comunidades, que articula su desarrollo histórico, sociocultural, fortalece canales de comunicación entre la institucionalidad y los actores, favoreciendo la corresponsabilidad de las partes (Cortés F & Rogelis, 2020).

Promover la formulación de Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental PROCEDA como estrategia de educación ambiental no formal, conlleva a la capacitación formación para el manejo de problemas socioambientales, mediante el fortalecimiento de mecanismos de participación ciudadana y de proyección comunitaria, donde la investigación permite realizar lecturas permanentes del contexto, (visiones, concepciones, prácticas, representaciones sociales) que movilizan a los actores comunitarios involucrados en las dinámicas propias de sus territorios, relacionadas con la sostenibilidad de la gestión; es así como, estos facilitan la identificación de mecanismos pertinentes a tener en cuenta en la gestión adecuada para la solución de problemáticas en contextos socioambientales.

No obstante, los PROCEDA parten de la identificación y comprensión de una problemática socioambiental situada en el contexto territorial, a partir de la cual se generan procesos de reflexión, acción y proyección comunitaria que constituyen elementos fundamentales de esta estrategia. En este marco, la educación ambiental promueve la construcción de valores, principios éticos y prácticas culturales orientadas a generar transformaciones en los comportamientos de las comunidades, fortaleciendo el respeto por la vida y superando la insostenibilidad desde lo biodiverso y lo cultural (Cortés F & Rogelis, 2020).

La Política Nacional de Educación Ambiental, establece un marco de articulación institucional a través del Sistema Nacional Ambiental (SINA), en el cual es liderado localmente por los Comités Técnicos Interinstitucionales de Educación Ambiental CIDEAS. Estos comités constituyen espacios de participación, con capacidad y autonomía de acción. Su actuación favorece la instalación de capacidades técnicas y la consolidación de la institucionalización de procesos de educación ambiental, incluyendo la promoción y proyección de los PROCEDA, de acuerdo con las necesidades y dinámicas socioambientales de cada territorio, así como la construcción de estrategias de “gestión” en los cuales los actores del territorio son los protagonistas.

Los PROCEDA se desarrollan en los contextos municipales, como procesos vinculados a las dinámicas de desarrollo socioambiental y educativo ambiental, reconociendo sus propios

mecanismos organizativos. Desde un enfoque de gobernanza participativa, estos proyectos promueven la intervención directa de los actores comunitarios en los procesos de planeación, gestión, ejecución, seguimiento y sistematización, favoreciendo la construcción de iniciativas pensadas y desarrolladas con, desde y para las comunidades. Su articulación con los instrumentos de planeación y de desarrollo municipal, contribuyen en la socialización de concepciones metodológicas, estrategias de intervención – investigación, formación que han sido adoptadas por la comunidad para el fortalecimiento de la gestión socioambiental.

En este sentido, la Educación Ambiental se concibe como un campo del conocimiento que contribuye a la formación ambiental promoviendo en las personas comprender las relaciones de interdependencia con su entorno", abordando las dimensiones del ser humano: el SER, para el SABER, del SABER SER y del SABER HACER, ubicándolos como valores fundamentales de la autonomía y de la responsabilidad como componente básico de la acción.

1.1 Marco normativo de la Educación Ambiental no formal

Su objetivo es instalar capacidades socioambientales en individuos y comunidades, con intencionalidad formativa educativa ambiental, para el fortalecimiento de la participación ciudadana y de apropiación y comprensión de los problemas socioambientales en contextos diversos.

NORMATIVA	OBJETIVO
Constitución del 91. Política	Artículos 8º, 67º, y 79º. Obligación del Estado y de las personas a proteger las riquezas culturales y naturales de la Nación. La educación formará al colombiano en el respeto y protección del ambiente. Derechos colectivos y del ambiente
Ley 99 de 1993	Por la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente y se organiza el Sistema Nacional Ambiental SINA.
Ley 152 de 1994	Artículo 3, literal h: (Sustentabilidad ambiental). "Para posibilitar un desarrollo Ley 152 de 1994 socioeconómico, en armonía con el medio natural, los planes de desarrollo deberán considerar entre sus estrategias, programas y proyectos, los criterios que les permitan estimar los costos y beneficios ambientales para definir las acciones que garanticen a las actuales y futuras generaciones una adecuada oferta ambiental".
Decreto 114 / de 1996	Por el cual se reglamenta la creación, organización y funcionamiento de programas e instituciones de educación no formal.
Política Nacional de Educación Ambiental 2002.	Establece los criterios y estrategias para fortalecer los procesos de educación ambiental en todos los ámbitos municipales y nacionales.

NORMATIVA	OBJETIVO
Ley 1064 /2006	Por la cual se dictan normas para el apoyo y fortalecimiento de la educación para el trabajo y el desarrollo humano establecida como educación no formal en la Ley General de Educación. Artículo 1º Reemplácese la denominación de Educación no formal contenida en la Ley General de Educación y en el Decreto Reglamentario 114 de 1996 por Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano.
Ley 1549 de 2012	Fortalecimiento a la Institucionaliza la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA) y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial.

1.2 Conceptos que fortalecen la Educación Ambiental no formal

La Educación Ambiental tiene mucho que aportar a procesos de creación de nuevas identidades sociales para responder a los desafíos del presente que vivimos (González Gaudiano, 2003). La comprensión de los procesos mediante los cuales se ha venido formando, orientando y fortaleciendo la conceptualización de la educación ambiental, sus objetivos y metas, hace necesario, ubicar las diferentes concepciones, tiempos y espacios que en lo ambiental y educativo ambiental han contribuido a la construcción del tejido social, y que de una forma u otra han influido, marcando tendencias, que han sido el motor de diversas actividades (Cortes, 2024).

La Política Nacional de Educación Ambiental (SINA 2002) define contexto como: "un sistema dinámico de interacciones físicas, biológicas, sociales y culturales, percibidas o no, entre los seres humanos y los demás seres vivientes y todos los elementos del medio donde se desenvuelven, sean estos elementos de carácter natural, o bien transformados o creados por el hombre".

CONCEPTOS RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN AMBIENTAL NO FORMAL	
EDUCACIÓN AMBIENTAL	De acuerdo con el carácter sistémico del ambiente la educación ambiental debe ser considerada como el proceso que le permite al individuo comprender la relaciones de interdependencia con el entorno, con base en el conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural para que, a partir de su realidad concreta, se puedan generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente. (Minambiente & Mineducación, 2012)
EL AMBIENTE	"un sistema dinámico de interacciones físicas, biológicas, sociales y culturales, percibidas o no, entre los seres humanos y los demás seres vivientes y todos los elementos del medio donde se desenvuelven, sean estos elementos de carácter natural, o bien transformados o creados por el hombre". (Minambiente & Mineducación, 2012)

CONCEPTOS RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN AMBIENTAL NO FORMAL	
EL CONTEXTO	Sistema mediante el cual se desarrollan diversas dinámicas socioculturales en tiempos y espacios, que dan cuenta de las interacciones, entre los espacios físico, geográficos y o/ socioambientales, donde las personas se reconocen y reconocen a los demás, en un diálogo entre los diversos actores sociales de la comunidad, generando sentido de pertenencia por su entorno. PNEA 2012
SISTEMA AMBIENTAL	Conjunto de relaciones en el que la cultura actúa, como estrategia adaptativa, entre el sistema natural y el sistema sociocultura. (Minambiente & Mineducación, 2012)
PROBLEMA AMBIENTAL	En una situación ambiental se encuentran entretejidos diversos problemas socioambientales, que hacen parte de una misma dinámica, con orígenes distintos y manifestaciones diversas, derivado de las interacciones de las personas, que contribuyen a su generación. El problema socioambiental hace evidente las desarmonías entre el sistema natural con el sistema sociocultural con impactos en cada uno de ellos, desde donde se delimita la problemática y se puede ver cuáles son los elementos que en conflicto y desde dónde construir estrategias que contribuyan a las posibles soluciones, mediante las competencias y responsabilidades de la educación ambiental.
SITUACION AMBIENTAL	Hace referencia al esto del ambiente en espacios determinados y en tiempos concretos, dando cuenta de las condiciones del espacio físico, geográfico, natural, cultural y en general del espacio ambiental. Para analizar una situación ambiental de acuerdo con Goffin, L; (en Torres M;1996) es importante reconocer variables como; espacios, recursos, las poblaciones y la sociedad, para poder comprender la interacción de los grupos humanos con el medio natural en el espacio que habitan y su relación con sus representaciones sociales, que permiten ver las causas que originan la degradación del medio natural y por consiguiente su no disponibilidad y limitaciones para su acceso.[1]
PROYECCIÓN COMUNITARIA	Vista la educación ambiental desde uno de sus propósitos fundamentales, que radica en la formación permanente de las apersonas y de una comunidad, para su participación comprometida en la gestión del contexto socioambiental, ubica la proyección comunitaria como uno de sus conceptos básicos, y la incorpora en la relación que se establece entre la gestión y la participación
LA GESTIÓN	Proceso flexible en el que las comunidades se apropian de sus realidades socioambientales, desde elementos concretos, que son la base para la negociación de sus propios conflictos y para la toma de decisiones informadas, en los escenarios en los cuales desarrollan sus actividades socioculturales. La gestión entendida como un proceso que se construye compartiendo responsabilidades desde la cogestión y autonomía en la toma de decisiones.[2]

1. Torres, C. M. (2002). reflexión Acción. el diálogo fundamental para la Educación Ambiental. Teoría y Práctica. Bogotá: JAVEGRAF.
2. TORRES, C Reflexión y Acción: El diálogo fundamental para la Educación Ambiental. Teoría y práctica. Bogotá Colombia: JAVEGRAF, 2002, p. 100.

CONCEPTOS RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN AMBIENTAL NO FORMAL	
INTERDISCIPLINA Y TRANSVERSALIDAD	Entendiendo que el "estudio del ambiente no es una disciplina científica, es decir, no es retomado totalmente por una disciplina científica particular. El estudio del ambiente es, un dominio de investigación: no hay ninguna ciencia privilegiada para emprenderlo. Por supuesto, existen ciencias a la luz de las cuales se puede aprehender el ambiente y comprenderlo y, así, convertirlo en el lugar permanente de construcción de la acción social.[3]
CIENCIA CIUDADANA	Entendida como una construcción colectiva de investigadores y ciudadanos, herramienta que posee un gran potencial para ser usada en el ámbito educativo y para trabajar en la conservación de la biodiversidad.[4]

1.3 Principios que orientan la Educación Ambiental

La educación ambiental se desarrolla a partir de principios orientadores de su quehacer, en el marco de una formación integral promoviendo el fortalecimiento de valores y principios éticos en las personas, donde el ser humano es reconocido como parte integral de lo ambiental.



Fuente: Elaboración Propia

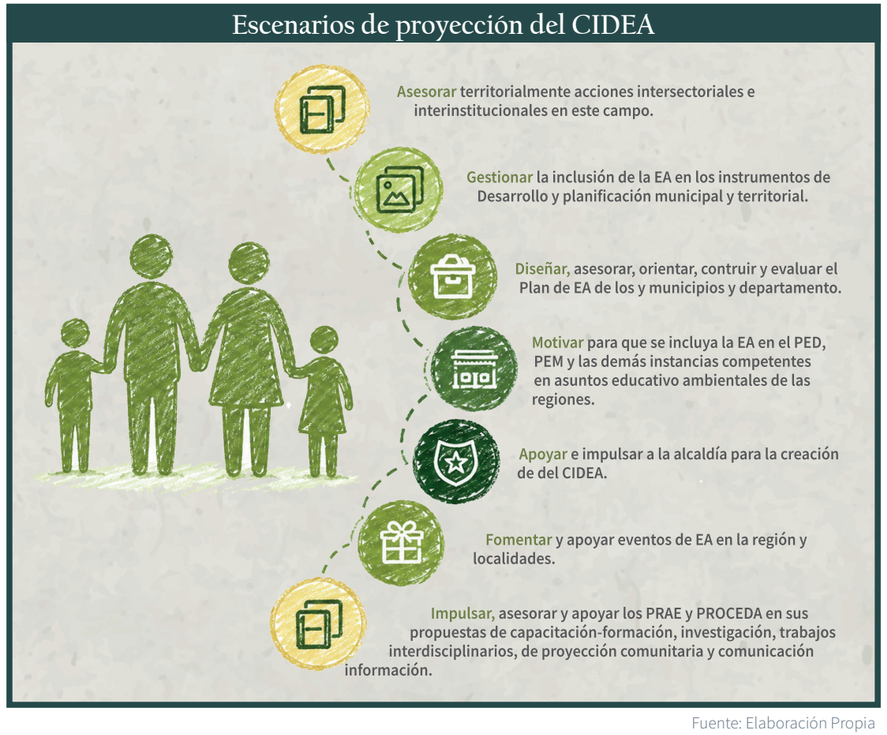
3. Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial (MAVDT) & Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2003). Política Nacional de Educación Ambiental SINA. Bogotá D.C., Colombia: JAVEGRAF, p. 30.
4. Betancur, E. y Cañón, J. E. La ciencia ciudadana como herramienta de aprendizaje significativo en educación para la conservación de la biodiversidad en Colombia. La ciencia ciudadana aporta a la solución de problemas socioambientales desde la apropiación colectiva con impacto transformador en la actitud de las personas hacia el ambiente, empodera a la comunidad local para tomar un rol activo y decisiones más informadas en la protección de su entorno desde diversas disciplinas con información tomada en tiempo real. Los científicos descubren a su vez el valor de los conocimientos y experiencias tradicionales.

1.4 Los Comités Interinstitucionales de Educación Ambiental -CIDEAS como gestores de la institucionalización de la Política Nacional de Educación Ambiental

Concebidos como la estrategia fundamental de descentralización y autonomía de la educación ambiental en el país. Los CIDEA buscan aunar esfuerzos de formación, conceptual, metodológicos, financieros, de gestión y proyección. En este sentido, contribuyen a la definición de los planes de educación ambiental locales, propendiendo por la contextualización de la Política Nacional de Educación Ambiental a nivel departamental como municipal, que redunde en la construcción de una cultura socioambiental. (Minambiente & Mineducación, 2012).

Su visión se orienta al fortalecimiento de la educación ambiental mediante su incorporación en los instrumentos de planeación en los ámbitos departamental, regional y municipal, así como en las instituciones que por su competencia deben incorporar esta dimensión en sus procesos de planificación.

Escenarios de proyección del CIDEA



Fuente: Elaboración Propia

1.5 ¿Qué es un Proyecto?

Se hace necesario comprender ¿qué es un proyecto?, múltiples han sido las definiciones del término reportadas en la literatura, las que obedecen a diferentes intereses: económicos, políticos, científicos, sociales y otros.

Esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado único. (PMBOK 6º Edición)

Conjunto de acciones destinadas a resolver o vulnerar un problema ya identificado, priorizado y explicado en el momento de investigación de problemas críticos.

Unidad operativa más pequeña que puede ser ejecutada en forma independiente o autónoma, constituida por un conjunto de actividades o tareas encadenadas en un orden lógico, destinadas a cumplir un fin específico a incidir en la magnitud de una o más variables, determinada por la realidad a la que se orienta.

Proceso único, consistente en un conjunto de actividades controladas, con fecha de inicio y finalización, llevadas a cabo para lograr un objetivo conforme con requisitos específicos, incluidas las limitaciones de tiempo, costo y recursos. (Sistema de Gestión de la Calidad. Fundamentos y vocabulario. ISO.9000. Ginebra: Secretaría Central ISO, Suiza).

Estrategia de la Política Nacional de Educación Ambiental, que promueve la EDUCACIÓN AMBIENTAL en el ámbito NO FORMAL, mediante la generación de espacios de articulación de trabajo intersectorial e interinstitucional. Busca instalar en las comunidades capacidades para la comprensión de las problemáticas socioambientales de sus territorios, promoviendo la inclusión, la autonomía y el empoderamiento comunitario. Asimismo, tienen una intencionalidad formativa orientada al fortalecimiento de la participación ciudadana, la apropiación social del conocimiento y el desarrollo de procesos comunitarios de gestión. De esta manera, los PROCEDA favorecen la construcción colectiva de soluciones frente a las problemáticas socioambientales identificadas en los contextos locales.

2. ¿Qué es un proyecto ciudadano de Educación Ambiental PROCEDA?

Estrategia de la Política Nacional de Educación Ambiental, que promueve la EDUCACIÓN AMBIENTAL en el ámbito NO FORMAL, mediante la generación de espacios de articulación de trabajo intersectorial e interinstitucional. Busca instalar en las comunidades capacidades para la comprensión de las problemáticas socioambientales de sus territorios, promoviendo la inclusión, la autonomía y el empoderamiento comunitario. Asimismo, tienen una intencionalidad formativa orientada al fortalecimiento de la participación ciudadana, la apropiación social del conocimiento y el desarrollo de procesos comunitarios de gestión. De esta manera, los PROCEDA favorecen la construcción colectiva de soluciones frente a las problemáticas socioambientales identificadas en los contextos locales.

2.1 ¿Quiénes pueden formular un PROCEDA?

Los Comités Interinstitucionales de Educación Ambiental CIDEA, en coordinación con la Alcaldía, las Corporaciones, Autónomas Regionales y de Desarrollo Sostenible, las Autoridades Ambientales Urbanas, las Juntas de Acción Comunal, las organizaciones ambientales, los grupos de mujeres, jóvenes y las asociaciones legalmente organizadas, mediante alianzas público y privadas que promueven el logro de la sostenibilidad del PROCEDA.

La formulación de un proyecto de esta naturaleza requiere el reconocimiento de fases sistemáticas y secuenciales, que permitan su desarrollo con pertinencia y el logro de los objetivos propuestos. Estas fases permiten establecer con claridad los espacios, tiempo, costos que permitan estructurar y desarrollar el proyecto.

El Ciclo de vida del proyecto describe la serie de fases por las que atraviesa un proyecto desde su inicio hasta su cierre. Una fase del proyecto es un conjunto de actividades, relacionadas de manera lógica, que culmina con la finalización de uno o más entregables.

2.2 Ciclo de vida del PROCEDA



Fuente: Elaboración Propia

3. Fase 1: Procesos de inicio

Corresponde a la fase en la que se alinean las expectativas de la comunidad y el propósito del proyecto; se informa a los interesados sobre el alcance y los objetivos, y se analiza cómo su participación en el proyecto y sus fases asociadas pueden ayudar a asegurar el cumplimiento de sus expectativas.

Dentro de los procesos de Inicio, se define el alcance inicial y se comprometen recursos financieros, además se identifican los interesados que van a interactuar y ejercer alguna influencia sobre el resultado global del proyecto; asimismo, se designa al director del proyecto. Esta información se plasma en el acta de constitución del proyecto y el registro de interesados. Cuando se aprueba el acta de constitución del proyecto, este es autorizado oficialmente y el director del proyecto es acreditado para aplicar recursos de la organización a las actividades del proyecto.

3.1 Pasos para la formulación del PROCEDA

Los habitantes de una comunidad conocen el contexto socioambiental de su territorio, son ellos quienes deben identificar las situaciones socioambientales que se presentan en él.

1. **Nombre del Proyecto PROCEDA:** Es el nombre con que se identificará el proyecto, y debe recoger el tema del que va a tratar.
2. **Identificación y análisis participativo** del contexto socioambiental del territorio. La invitación es hacer un recorrido con la comunidad, que permita identificar lo que sucede en su territorio.
3. **Análisis Situacional**

   Una vez priorizada la situación o problema socioambiental del proyecto PROCEDA se realiza el análisis de causalidad, para lo cual se recomienda la herramienta de árbol de problemas.

3.2 Elementos para la formulación del PROCEDA

MATRIZ DOFA	CIENCIA CIUDADANA DIÁLOGO ENTRE ACTORES	CARTOGRAFIA SOCIAL – MONITOREO COMUNITARIO
Posibilita a la comunidad la identificación de debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas de su contexto socioambiental.	El diálogo entre técnicos especializados en el tema y actores sociales sobre el conocimiento empírico que posee la comunidad con el objetivo de analizar la problemática relevante, definir las acciones a desarrollar.	Elaboración de un mapa del contexto territorial, donde se ubican los actores en una lectura del contexto desde la Investigación- acción-participación (IAP).

3.3 Elementos para tener en cuenta en la proyección del PROCEDA

PARTICIPACIÓN	EMPODERAMIENTO
Posibilita la vinculación activa de los actores con los procesos de educación ambiental relacionados con las problemáticas ssocioambientales del territorio, a partir del reconocimiento de las dinámicas de gestión y de sus perfiles de acción y apropiación. Esto permite el fortalecimiento de la gestión socioambiental.	Instalación de capacidades socioambientales para la acción comunitaria a nivel local, orientados a la cualificación de la gestión socioambiental, como agentes de cambio, transformadores de las realidades socioambientales, en las cuales se encuentran inmersos (escenarios de acción) y desde donde construyen sus formas de vida, sus ideales de desarrollo y sus sueños de proyección
INVESTIGACIÓN	**SOSTENIBILIDAD**
Permite realizar lecturas permanentes del contexto, reconociendo las concepciones, visiones y prácticas (representaciones sociales) que movilizan a los actores comunitarios, involucrados en las dinámicas socioambientales	Integración de los PROCEDA en las dinámicas del desarrollo socioambiental y educativo local (PDM, POT, EOT y otros), en el marco de una participación directa de los actores en los procesos de planeación, gestión, ejecución y sistematización.

El PROCEDA, se instala a través de procesos de capacitación formación y acompañamiento a las comunidades locales y regionales vinculadas en las diferentes etapas del ciclo de vida del proyecto. Estos procesos incluyen la identificación de los actores y escenarios de la gestión socioambiental, con el objetivo de fortalecer sus capacidades para definir e implementar estrategias de gestión socioambiental sistemáticas. En este marco, la participación y la apropiación social del conocimiento se constituyen ejes fundamentales y se manifiestan en: Formación Ciudadana, Formación para la gestión, Instalación de capacidades y en Participación.



Fuente: Elaboración Propia

3.4 Criterios para la aprobación de un PROCEDA

SOLUCIÓN A PROBLEMÁTICAS SOCIOAMBIENTALES Debe responder a situaciones y/o problemas socioambientales identificadas y priorizadas por la comunidad que se encuentre debidamente organizada	**CAMBIOS FAVORABLES EN EL BIENESTAR SOCIOAMBIENTAL** La implementación debe generar el impacto transformador positivo de las comunidades en sus estilos de vida, como en el área de influencia del proyecto, reconociendo que el PROCEDA tiene un alto contenido de educación ambiental	**INTERACCIÓN DE ACTORES** Debe lograr la interacción de actores, interinstitucional, e intersectorial, en el marco de la ciencia ciudadana y el monitoreo comunitario, la interdisciplinariedad, la interculturalidad, asimismo, propender por la formación de valores sociales, ética, ser regionalizada y participativa, como lo plantea la Política Nacional de Educación Ambiental
OBJETIVO ALTAMENTE COHERENTE El objetivo del proyecto debe tener plena coherencia con las metas y prioridades de los planes de acción de las entidades que apoyarán el PROCEDA.	**FACTIBILIDAD** Debe responder a situaciones y/o problemas socioambientales identificadas y priorizadas por la comunidad que se encuentre debidamente organizada	**DESCRIPCIÓN DEL COSTO BENEFICIO** Juega un papel importante a la hora de la revisión del proyecto, de tal manera que el beneficio tenga la mayor cobertura poblacional y/o territorial
APORTE PRESUPUESTAL El presupuesto requerido para el proyecto debe ser acorde con los cupos financieros determinados por la entidad que apoya del proyecto en su plan de acción.		

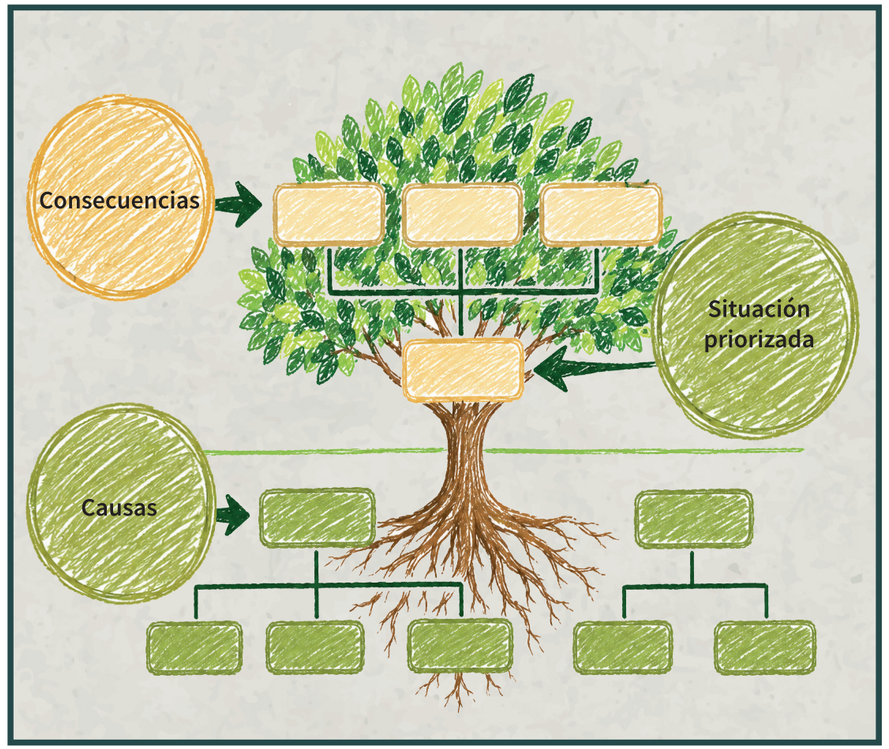
4. Fase II: Procesos de planificación

Compuesto por aquellos procesos que establecen el alcance total del esfuerzo, definen los objetivos y desarrollan la línea de acción requerida para alcanzar dichos objetivos, estimula la participación de los interesados durante la planificación del proyecto.

4.1 Árbol de Problemas

Herramienta gráfica que tiene como objetivo identificar analizar y comprender una situación problémica y las causas que la originaron y los efectos que tiene sobre él. El emplear el árbol de problemas, ayuda a los investigadores a mejorar la calidad de su trabajo, logrando así una transformación de la realidad abordada (Argoubi, 2019).: su construcción conlleva varias etapas:

1. **Identificación del problema central:** definir con la comunidad el problema que se desea abordar en el PROCEDA.
2. **Identificación de las causas:** Una vez se ha identificado el problema central, se procede a identificar las diversas causas que originaron el problema; estas pueden ser de carácter social, económico, político o de otra índole.
3. **Identificación de consecuencias:** Se identifican los efectos o consecuencias directas de las causas previamente identificadas.
4. **Identificacion de las manifestaciones:** identificar las experiencias que se han vivido, que permitan sustentar la existencia del problema está ocurriendo en el territorio.
5. **Identificación de posibles soluciones:** Consiste en plantear alternativas de solución para cada una de las causas identificadas.



Fuente: Elaboración propia

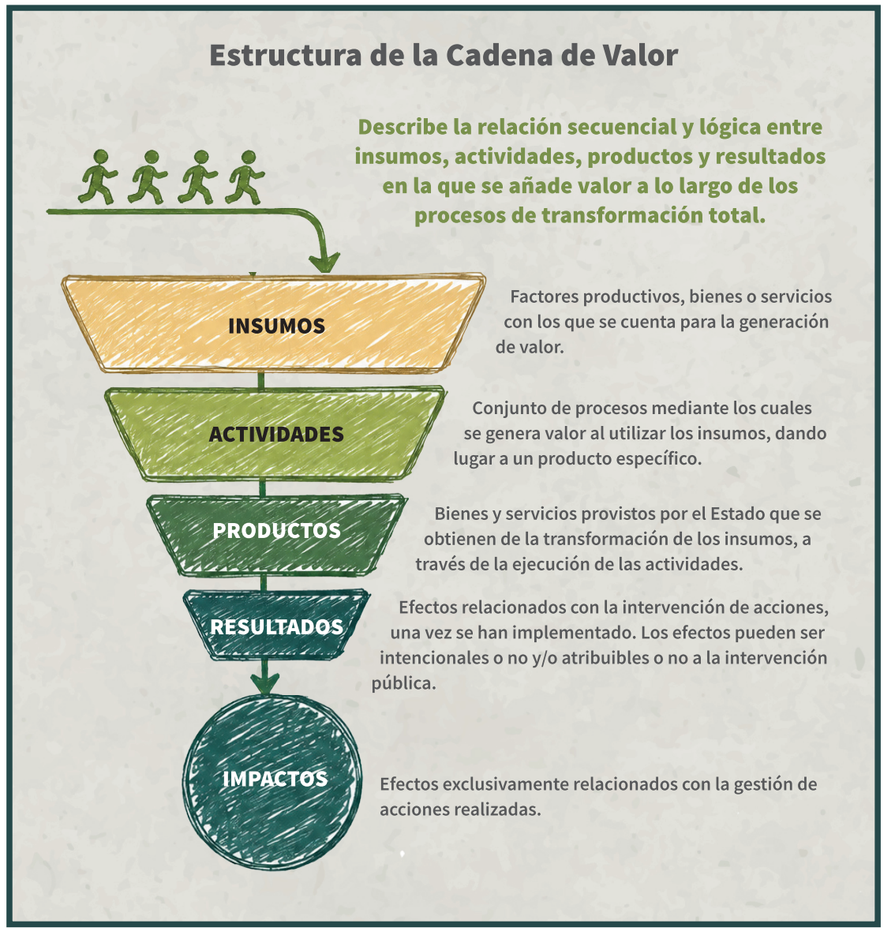
4.2 Identificación y análisis de los actores sociales

Identificar la relación entre los actores y la problemática reconocida, es importante examinar el rol y competencias de los actores en la comunidad mediante el monitoreo comunitario. Cada uno de los habitantes de la comunidad, conocen directamente lo que sucede en su territorio, y son los actores quienes deben identificar las situaciones socioambientales que se presentan en su contexto.

4.3 Justificación

Explica la importancia de la ejecución del proyecto y las razones por las cuales se considera necesario, por lo tanto, para redactar la justificación se describe cada uno de los efectos identificados en el árbol del problema.

4.4 Cadena de Valor



Elaboración propia

5. Objetivos

Indican las propuestas y alcances que se desean lograr con el proyecto, para ello se formula un objetivo general y varios específicos que deben ser medibles y cuantificables.

Objetivo General: define el alcance del proyecto en relación con la solución a la problemática socioambiental identificada.

Objetivos específicos: se refiere a las actividades que se deben realizar para lograr el objetivo general, son las propuestas positivas de las causas identificadas en el Árbol de problemas.

5.1 Metas, fuentes de verificación y supuestos

5.1.1 Metas

Permiten cuantificar los objetivos propuestos. Es decir, ¿Cuánto y hasta dónde lograremos llegar con la implementación del proyecto y que instrumentos de verificación se deben construir?

5.1.2 Fuentes de Verificación

Se definen las fuentes de verificación a utilizar, que permitan evidenciar y sustentar los avances y resultados del proyecto mediante registros y datos:

- **Registros de asistencia**
- **Registros fotográficos**
- **Registros de video**
- **Documentos escritos**

5.1.3 Supuestos

Aquello que se convierte en una condición para que se puedan desarrollar los objetivos e implementar las actividades: Articulación interinstitucional y entre lo público y lo privado

Matriz de indicadores por objetivos

NIVEL	INDICADOR	FUENTE DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Objetivo general/ propósito			
Objetivo específico 1			
Objetivo específico 2			
Objetivo específico 3			

5.1.4 Actividades del Proyecto



Fuente: Elaboración propia

5.1.5 Definición de actividades e indicadores por objetivos

Proceso que permite identificar y documentar las acciones específicas que se deben realizar para trabajar los entregables del proyecto. El beneficio de este proceso es que descompone los paquetes de trabajo en actividades del cronograma que proporcionan una base para la estimación, programación, ejecución, monitoreo y control del trabajo del proyecto

Actividades	Indicadores	Meta	Verificador
Objetivo Específico / Componente 1			
1.1			
1.2			
1.3			
Objetivo Específico / Componente 2			
2.1			
2.2			
2.3			
Objetivo Específico / Componente 3			
3.1			
3.2			
3.3			

5.1.6 Descripción de la población objetivo

Consiste en identificar y cuantificar los beneficiarios y/o población objetivo, directa o indirecta a la que va dirigido el PROCEDA.

5.2 El cronograma

Desarrollar el Cronograma consiste en analizar secuencias de actividades, duraciones, requisitos de recursos y posibles restricciones que puedan afectar su ejecución. Este proceso permite crear un modelo para la ejecución, el monitoreo y el control del proyecto. Otro beneficio redunda en generar un modelo de programación con fechas planificadas para completar las actividades del proyecto. Se debe llevar a cabo a lo largo de todo el proyecto:

- **Secuenciar las actividades:** proceso que consiste en identificar y documentar las relaciones entre las actividades del proyecto. El beneficio de este proceso es la definición de la secuencia lógica de trabajo para obtener la máxima eficiencia teniendo en cuenta todas las restricciones del PROCEDA
- **Estimar la duración de las actividades:** proceso de estimación de la cantidad de períodos de trabajo necesarios para finalizar las actividades individuales con los recursos estimados. El beneficio de este proceso: establecer la cantidad de tiempo necesario para finalizar cada una de las actividades.

ACTIVIDAD	RUBRO	UNIDAD DE MEDIDA (HORAS, GLOBAL, UNIDAD MES	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
OBJETIVO 1					
1.1	Personal				
	Materiales				
	Herramientas				
	Comunicación				
	Alimentación				
	Transporte				
	Subtotal Actividad				
1.2	Personal				
	Materiales				
	Herramientas				
	Comunicación				
	Alimentación				
	Transporte				
	Subtotal Actividad				

- **Determinar el presupuesto:** proceso que consiste en sumar los costos estimados de las actividades individuales o paquetes de trabajo para establecer una línea base de costos autorizada. El beneficio sería determinar la línea base de costos con respecto a la cual se puede monitorear y controlar el desempeño del PROCEDA.
- **Planificar la gestión de la calidad:** proceso de identificar los requisitos y/o estándares de calidad para el PROCEDA y sus entregables, así como de documentar cómo el proyecto demostrará el cumplimiento de estos. Su beneficio está en proporcionar guía y dirección sobre cómo se gestionará y verificará la calidad en todo el ciclo de vida del PROCEDA.
- **Planificar la Gestión de Recursos:** proceso que define cómo estimar, adquirir, gestionar y hacer uso de los recursos físicos y del equipo, su beneficio establece el enfoque y nivel del esfuerzo de gestión, necesarios para gestionar los recursos del proyecto con base en el tipo y complejidad del PROCEDA.

- **Estimar los recursos de las Actividades:** proceso de estimar los recursos del equipo, el tipo y la cantidad de materiales, equipamiento y suministros necesarios para ejecutar el trabajo del proyecto. El beneficio de este proceso es identificar el tipo, cantidad y características de los recursos necesarios para llevar a feliz término el proyecto.
- **Planificar la Gestión de las comunicaciones:** proceso que permite desarrollar un enfoque y un plan apropiados para las actividades de comunicación del PROCEDA, con base en las necesidades de información de cada interesado o grupo. El beneficio de este proceso es un enfoque documentado para involucrar a los interesados de manera eficaz y eficiente mediante la presentación oportuna de información relevante.
- **Planificar la Gestión de los riesgos:** definir cómo realizar las actividades de gestión de riesgos del proyecto. El beneficio es asegurar que el nivel, el tipo y la visibilidad de gestión de riesgos son proporcionales tanto a los riesgos como a la importancia del proyecto, para los integrantes del proyecto y otros interesados.
- **Identificación de los riesgos y su análisis cualitativo y cuantitativo:** proceso de identificar los riesgos individuales del proyecto, así como la identificación del riesgo general y documentar sus características. El beneficio de este proceso es la identificación de los posibles riesgos la documentación y las fuentes de riesgo general del proyecto.
- **Planificar la respuesta de los riesgos:** proceso de desarrollar opciones, seleccionar estrategias y acordar acciones para abordar la exposición al riesgo del proyecto en general, así como tratar los riesgos individuales del proyecto. El beneficio de este proceso es identificar las formas adecuadas de abordar el riesgo general y los individuales del proyecto.
- **Planificar la gestión de las adquisiciones:** proceso de documentar las decisiones sobre las adquisiciones que requiere el PROCEDA, especificar el enfoque e identificar a los proveedores potenciales. El beneficio de este proceso permite determinar si es preciso adquirir bienes y servicios internamente o mediante fuentes externas, y si fuera el caso, qué adquirir, de qué manera y cuándo hacerlo. Los bienes y servicios pueden adquirirse desde otras instancias de la organización ejecutora o de fuentes externas.

6. Fase III: Proceso de ejecución

Implica coordinar recursos, gestionar el involucramiento de los interesados, e integrar y realizar las actividades del proyecto conforme al plan construido. El beneficio de este proceso es que el trabajo requerido para cumplir con los requisitos y objetivos del PROCEDA se lleva a cabo de acuerdo con el plan.

6.1. Gestionar el conocimiento del proyecto

Se debe reconocer el conocimiento existente de la comunidad, (Ciencia ciudadana y monitoreo comunitario) todos los interesados deben conocer y crear nuevos conocimientos, en este sentido la ciencia ciudadana y el monitoreo comunitario, permiten un trabajo colaborativo y de co-construcción.

6.2 La ciencia ciudadana y el monitoreo comunitario en la construcción del PROCEDA

En este sentido la ciencia ciudadana desempeña un papel fundamental ya que aporta a la solución de problemas socioambientales al promover procesos altamente participativos, donde el diálogo de saberes, reconocido desde la ciencia ciudadana, como el intercambio de experiencias con expertos locales y líderes comunitarios, son los actores los líderes y protagonistas en la dinámica de gestión desde sus diversos perfiles y posibilidades de acción y proyección, en los escenarios de su quehacer cotidiano, incidiendo en una educación ambiental basada en problemas. Este enfoque contribuye al desarrollo de una educación ambiental basada en problemas, que promueve en los participantes la capacidad de identificar, analizar y proponer alternativas frente a las problemáticas socioambientales emergentes presentes en sus comunidades.

La ciencia ciudadana se constituye en una estrategia que permite que los ciudadanos que no son científicos profesionales se vinculen voluntariamente a proyectos científicos contribuyendo con la recolección y el análisis de datos, siguiendo las orientaciones de los investigadores (PNUMA, 2014).

En este sentido el monitoreo comunitario, se concibe como un proceso participativo en el que los actores del territorio observan, recopilan, registran y analizan información sobre diversos aspectos de su entorno y vida diaria.

6.3 El monitoreo comunitario en la construcción del PROCEDA



Fuente: Elaboración Propia

6.4 La ciencia ciudadana en la construcción del PROCEDA



Fuente: Revista Científica en Ciencias Ambientales y Sostenibilidad CAS. Vol. 3, N.° 02, julio-diciembre 2016. La ciencia ciudadana como herramienta de aprendizaje significativo en educación para la conservación de biodiversidad en Colombia. Elizabeth Betancur[1], Julio E. Cañón[2].



Fuente: Elaboración Propia

El seguimiento y evaluación de la calidad en la implementación de las actividades constituye un proceso fundamental para valorar la eficacia del proyecto, identificar procesos ineficaces y las causas que puedan limitar el cumplimiento de los resultados esperados. Partiendo de la formulación de los objetivos se debe considerar la medición de los resultados esperados, desde el cumplimiento del objetivo general.

6.5 Indicadores

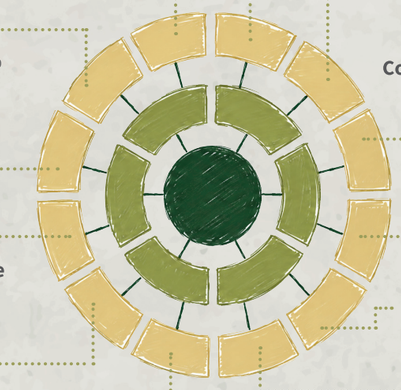
Es una expresión cualitativa o cuantitativa observable, que permite describir características, comportamientos o fenómenos de la realidad a través de la evolución de una variable o el

establecimiento de una relación entre variables, comparada con períodos anteriores, productos similares o una meta o compromiso; permite evaluar el desempeño y su evolución en el tiempo (DANE, 2012).

Los indicadores en la estrategia de educación ambiental PROCEDA, al igual que los económicos, y sociales, permiten a los diferentes actores compartir información mediante evidencias e información cualitativa y cuantitativa, contextualizada. Estos indicadores contribuyen a objetivar los procesos de educación ambiental, facilitando la toma de decisiones, las intervenciones y la evaluación de los procesos en su implementación. El enfoque cualitativo, reconoce la gestión de los actores, identifica procesos asertivos de gestión y estrategias pertinentes correspondientes a la realidad de las necesidades de la comunidad en su cotidianidad, y con los propósitos de la educación ambiental.

A continuación, se presentan indicadores cualitativos que, mediante su implementación, permiten la cualificación en la gestión de la educación ambiental en los ámbitos formal, no formal e informal.

APORTES DE LA CIENCIA CIUDADANA EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL



Fuente: Elaboración propia

Permiten medir el grado de cumplimiento de los resultados esperados, proporcionan datos numéricos y estadísticos y se pueden obtener Indicadores de gestión, de impacto, de resultados, de recursos y de contexto.

- **Adquirir los recursos:** Es el proceso mediante el cual se gestionan y disponen del recurso humano, instalaciones, equipamiento, materiales, suministros y otros recursos necesarios para cumplir con el ciclo de vida del PROCEDA. El beneficio de este proceso es describir y orientar la selección de recursos y los asigna a sus respectivas actividades.
- **Desarrollar el equipo:** proceso para mejorar las competencias, la interacción de los miembros de la comunidad y el ambiente general para lograr un mejor desempeño del proyecto. El beneficio de este proceso mejora el trabajo en equipo, las habilidades interpersonales y competencias, la motivación de la comunidad, la reducción de la deserción y el progreso en el desempeño del proyecto en general.
- **Gestionar las comunicaciones:** garantiza que la recopilación, creación, distribución, almacenamiento, recuperación, gestión, monitoreo y disposición final de la información del proyecto, sean oportunos y adecuados ya que permite un flujo de información eficaz, eficiente y oportuna entre el equipo del proyecto y los interesados.
- **Implementar las respuestas a los riegos:** proceso de implementar los planes acordados de respuesta a los riesgos. El beneficio de este proceso es asegurar que las respuestas a los riesgos acordadas se ejecuten tal como se planificaron, a fin de abordar la exposición al riesgo del proyecto en general, así como de minimizar las amenazas individuales del proyecto y maximizar las oportunidades individuales del proyecto.
- **Gestionar las adquisiciones del proyecto:** obtener respuestas de los proveedores, seleccionarlos e implementar el acuerdo legal para la entrega.
- **Gestionar la participación de la comunidad:** es el proceso de comunicarse y trabajar con la comunidad a impactar, con el objetivo de satisfacer sus necesidades y expectativas, abordar los incidentes y fomentar la participación adecuada. Este proceso favorece el empoderamiento e incrementa del apoyo por parte de la comunidad, así como minimizar la resistencia por parte de los interesados.

7. Fase V: Proceso de monitoreo y control

Son los procesos orientados a realizar el seguimiento, análisis y evaluación del avance y desempeño del PROCEDA, con el propósito de identificar oportunamente desviaciones y determinar los ajustes necesarios para garantizar el cumplimiento de los objetivos y resultados esperados. El monitoreo comprende la recolección de datos de desempeño del proyecto, producir medidas de desempeño e informar y difundir la información sobre el desempeño. Controlar es comparar el desempeño real con el desempeño planificado, analizar las variaciones, evaluar las tendencias para realizar mejoras en los procesos, evaluar las alternativas posibles y recomendar las acciones correctivas apropiadas según sea necesario. El beneficio clave de este proceso radica en medir el desempeño del proyecto y se analiza en intervalos regulares, a partir de eventos apropiados o cuando ocurren condiciones de excepción, a fin de identificar y corregir variaciones respecto del plan para la dirección del proyecto.

7.1 Requisitos mínimos para la presentación de un proyecto ciudadano y comunitario de Educación Ambiental PROCEDA

DOCUMENTOS				
No	**Documento**	**Observaciones**	**Control**	
			SI	NO
1	**Formato para la presentación del proyecto**	Debidamente diligenciado (Anexo 1)		
2	**Presentación de la propuesta del Plan de Trabajo**	Formato único para a presentación del PROCEDA (Anexo 2)		
3	**Carta de compromiso de la organización**	Carta de compromiso de las Juntas de Acción Comunal, Grupos Ecológicos, Jóvenes, fundaciones u organizaciones de mujeres, Comités Ambientales, dirigida a la entidad competente. Firmada (Anexo 3)		
4	**Certificación que el proyecto no haya sido cofinanciado por otras entidades y/o programas**	Firmado por la entidad territorial en la cual certifica que el proyecto no ha sido cofinanciado por otras entidades (Anexo 4)		

DOCUMENTOS				
No	**Documento**	**Observaciones**	**Control**	
			SI	NO
5	**Autorización de la Junta Directiva de la Organización**	Autorización al representante legal a suscribir en contrato y/o recibo de equipos para el desarrollo del PROCEDA presentado por la organización (Anexo 5)		
6	**Certificado de existencia y representación legal de la organización**	Original o fotocopia legible, con un plazo de expedición no superior a 3 meses con referencia de la fecha de apertura de la convocatoria		
7	**Cédula de ciudadanía**	Fotocopia legible de la cédula de ciudadanía del representante legal		
8	**Registro Único Tributario (RUT)**	Fotocopia del RUT de la entidad participante en el PROCEDA		
9	**Certificado de cofinanciación**	Certificado expedido por la entidad cofinanciadora, donde se describe el tipo de aportes		
10	**Oficio mencionando la línea de inversión**	Oficio por parte del representante legal de la organización, mencionando la línea de inversión (solo puede presentarse a una sola línea de inversión		
11	**Certificación entidad bancaria**	Certificación expedida por una entidad bancaria, donde se indique que la organización posee una cuenta bancaria.		
12	**Registro fotográfico y video**	Anexar como mínimo 5 fotografías alusivas al proyecto en formato JGP y un video de máximo 1 minuto donde se presente el proyecto y los posibles alcances (no van incorporados en el proyecto WORD		

Anexo 1

Información de la entidad: (Junta de acción comunal -JAC, Grupos ecológicos, grupos de jóvenes, fundaciones, u organizaciones sin ánimo de lucro, asociación de mujeres, comités ambientales) legalmente constituidos o con reconocimiento de las instituciones departamentales y /o municipales.

Entidad	
Contexto	
Municipio	
Vereda	
Coordenadas espacio geográficas	
Dirección	
Teléfono	
Email	
Nit	

Información del representa legal	
Nombre	
Cédula	
Celular	
Email	
Información del Contacto	
Nombre	
Cédula	
Celular	
Email	

1. Metodología

Se debe describir en forma organizada y precisa, como serán alcanzados cada uno de los objetivos específicos propuestos. La metodología debe reflejar la estructura lógica de la iniciativa, comenzando con la elección de un enfoque metodológico específico y finalizando con la forma como se van a analizar, e interpretar y presentar los resultados. Deben detallarse los procedimientos, técnicas, actividades y demás estrategias metodológicas requeridas para el desarrollo del proyecto. Tenga en cuenta que el diseño metodológico es la base para planificar todas las actividades que demanda el proyecto y para determinar los recursos humanos y financieros requeridos. La metodología debe ser precisa con elementos de pertinencia de los recursos solicitados, que permita brindar elementos para evaluar la pertinencia de los recursos solicitados

2. Metas

Es el conjunto de resultados concretos que garantizan el logro de los objetivos específicos que se propusieron. Corresponde a la descripción cuantitativa y cualitativa medible de los objetivos específicos. De deben describir todas las actividades y el No a desarrollar en el PROCEDA, con la fecha de realización en meses y con las metas y el seguimiento.

PROCEDA					
No.	**Actividad**	**Cantidad**	**Tiempo: mes de realización**	**Meta**	**Como se va a hacer el seguimiento**

3. Análisis técnico de la alternativa

Señalar las características técnicas del bien o servicio que se va a entregar con esta alternativa de solución, esto con el fin de optimizar el manejo de los recursos disponibles en su producción; no obstante, se debe explicar el resultado positivo o la contribución que se dará en la población objetivo a beneficiar, a causa de los productos que entrega la alternativa, por lo general contribuye al bienestar, la satisfacción de necesidades, la seguridad entre otras, de la población.

4. Presupuesto

Detallar de manera sistemática las actividades, recursos, unidad de medida, cantidad, valor unitario y valor total de cada recurso y subtotal de cada actividad de la iniciativa. En el presupuesto se determina las actividades a realizar, la población directa beneficiada, los materiales e insumos, y/o equipos, alimentación, transporte, mano de obra requerida, compra de terrenos (no presupuestar piezas publicitarias). No se debe presupuestar ni la administración ni las utilidades. El presupuesto debe ser detallado con precios unitarios.

No	**ACTIVIDAD**	**INSUMOS PARA LOGRAR LA ACTIVIDAD**	**UNIDAD DE MEDIDA**	**CANTIDAD**	**COSTO UNITARIUO ($)**	**COSTO TOTAL ($)**	**Cofinanciación**	
							ORGANIZACIÓN /ONG/GRUPO QUE REPRESENTA EL PROCEDA	**LUGAR ESPECÍFICO**
			TOTALES					

5. Cronograma

Detallar en orden lógico el tiempo en que se realizará el proyecto, relacionando cada una de las actividades

ACTIVIDAD	**MESES, SEMANAS, AÑOS O DÍAS. SEGÚN LOS TIEMPOS DEL PROYECTO**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**

6. Seguimiento y evaluación

Establecer los mecanismos por medio de los cuales se realizará el seguimiento y evaluación al proyecto, en todo el ciclo de vida del PROCEDA.

7. Comunicación y difusión

Describir los medios de comunicación por medio del cual se socializará y difundirá el PROCEDA

7. Indicadores

Establecer los indicadores (cualitativos y cuantitativos), que permitirán evaluar los procesos de gestión llevados a cabo en todo el ciclo de vida del PROCEDA.

8. Articulación

Describir el proceso que se desarrollará para la articulación interinstitucional, intersectorial, con actores públicos y privados, comunidad en general que hacen parte del PROCEDA.

RESULTADOS PREVISTOS IMPACTO Y SOSTENIBILIDAD

- **Impacto previsto en los grupos destinatarios:** Describir el impacto previsto en la comunidad
- **La acción mejorará la situación de los grupos destinatarios:** mejorará la capacitación técnica y administrativa de los grupos destinatarios o de los socios
- Efectos multiplicadores.

Anexo 2

Cartas de compromiso de la Juntas de Acción Comunal, Grupos ambientales, Jóvenes, fundaciones u organización sin ánimo de lucro, asociación de mujeres, comités ambientales presentación del PROCEDA dirigido a las entidades competentes en el tema.

Anexo 3

Certificación que el proyecto no ha sido cofinanciado por otras fuentes gubernamentales.

Anexo 4

Autorización al representante legal a suscribir el contrato o convenio para la cofinanciación de la respectiva propuesta de PROCEDA, presentado por la organización.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación dan cuenta de la pertinencia a la solución de la problemática socioambiental identificada, como al cumplimiento de los objetivos propuestos y depende también de los criterios que defina la entidad responsable defina.

NUMERO	CRITERIO	CALIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
1	Viabilidad frente a las políticas gubernamentales existentes		La propuesta debe estar contenida en por lo menos una de las líneas de la normativa educativa ambiental vigente.
2	Experiencia específica del proponente		Más de 6 meses en el desarrollo de procesos de gestión comunitaria y de educación ambiental.
3	Caracterización socioambiental en contexto para la formulación del PROCEDA		Las iniciativas deberán partir de la lectura del contexto socioambiental, que permite fortalecer la capacidad en la toma de decisiones y la participación ciudadana, en la responsabilidad compartida de los actores sociales con la protección del entorno.
4	Coherencia en la formulación técnica del PROCEDA		El presupuesto del proyecto se encuentra dentro de los rangos habilitados para las actividades consideradas en el proyecto
5	Coherencia del costo financiero de las actividades del proyecto		El presupuesto esta razonablemente dentro de las actividades consideradas a realizar.
6	Financiero		El proponente incluye una contrapartida mínima de cofinanciación
7	Contexto Normativo		La propuesta reconoce la normativa educativa ambiental existente en educación no formal
Interés que despierta la alternativa			PUNTAJE TOTAL

CRITERIOS DE DESEMBOLSO

- Contrato de desembolso
- Presentar una cuenta de cobro solicitando el desembolso de recursos para cofinanciación, suscrito por la organización comunitaria

DESEMBOLSO /ENTREGA DE RECURSOS

- La entidad responsable desembolsará en la cuenta bancaria abierta para estos fines, para la cofinanciación del proyecto PROCEDA.
- Se fijan las condiciones para los desembolsos. b) Un primer desembolso equivalente al cincuenta por ciento 50% a la suscripción del contrato, previo cumplimiento de los requisitos de perfeccionamiento y legalización de este, firma del acta de inicio y presentación del plan de trabajo. b) Un segundo desembolso correspondiente al 40% cuando se tenga un avance del 60% del plan de trabajo establecido, y previa aprobación del informe parcial y del informe de ejecución presupuestal. c) un tercer y último pago correspondiente al 10% con la entrega del informe final, el informe financiero final de la ejecución presupuestal y la firma del acta de liquidación.

CRITERIOS DE SEGUIMIENTO, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROCEDA

La entidad competente en el tema será la entidad responsable de garantizar el proceso de seguimiento, monitoreo y evaluación del PROCEDA.

En la fase de Ejecución del PROCEDA, la entidad competente realizará las siguientes acciones:

a. Verificar el cumplimiento de los requisitos establecidos para el desembolso de los recursos de Cofinanciación

b. Verificar la correcta ejecución de los recursos entregados para la ejecución del PROCEDA.

c. Rendir a la entidad competente el informe final- consolidación del monitoreo técnico, operativo y financiero en el PROCEDA

d. Emitir Concepto Técnico de aprobación de la etapa final de ejecución del proyecto.

e. Rendir informe en relación con la fase inicial y final de ejecución del PROCEDA

La organización beneficiada debe demostrar el uso eficiente de los Recursos en un Informe Final de Gestión, dirigido a la entidad responsable, cumplimiento las siguientes condiciones:

a. a) Informar/Certificar que el objeto de los recursos haya sido ejecutado realmente.

b. b) Certificar que el Capital de los recursos desembolsados hayan sido invertidos en el PROCEDA.

c. c) Certificar que se haya garantizado la Ejecución Presupuestal del PROCEDA cofinanciado.

d. d) Certificar que se haya mejorado o mitigado al problema socioambiental propuesto.

e. e) Certificar que se dé cumplimiento al Cien por ciento (100%) de los objetivos específicos planteados.

Bibliografía

Argoubi, C. (2019). Análisis de árbol de problemas: Una herramienta de planificación para.

Beltrán, G (2011) Proyectos de Emprendimiento. Editorial Universitaria Abya-Yala Quito-Ecuador.

Cendales, A. Vera A, Niño, D. (y otros 16.) (2019); Territorios comunes: Construimos acción política desde la formación. Sistematización del diplomado en fortalecimientos de liderazgos colectivos: conflictos socioambientales y participación Política. Corporación Educativa Minuto de Dios.

Cortés F & Rogelis, l. (2020). Lineamientos para la gestión del PROCEDA en Colombia. Bogotá.: Subdirección de Educación y Participación. Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible.

Cortes, C. F. (2024). Referentes Conceptuales de la Educación Ambiental: Miradas Contemporáneas Sustentabilidad para la Vida. Barranquilla: Corporación Autónoma Regional del Atlántico CRA.

Cortes, C. F. (2024). Indicadores para medir Procesos de Gestión e Implementación de la Educación Ambiental. Barranquilla: Corporación Autónoma Regional del Atlántico CRA.

CVC, SIGAC. DAGMA. Alcaldía Santiago de Cali. Guía para la formulación e Implementación de Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental PROCEDA. Santiago de Cali 2018.

CVS, C. A. (2007). Apoyo al fortalecimiento de la Educación Ambiental en el Departamento de Córdoba. Convenio CVS - MEN - SECAB. Montería.

DANE. Guía para Diseño, Construcción e Interpretación de Indicadores. Estrategia para el Fortalecimiento Estadístico Territorial. Herramientas estadísticas para una gestión territorial más efectiva 2 Disponible en https://www.dane.gov.co/files/planificacion/fortalecimiento/cuadernillo/Guia_construccion_interpretacion_indicadores.pdf.

EPA Cartagena. (2021) Lineamientos para Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental PROCEDA.

Leff, E. (2002). ÉTICA, VIDA, SUSTENTABILIDAD. MÉXICO: PNUMA.

Mena, F. (. (2014). Comparación de metodologías de gerencia de proyectos PRINCE2 y PMBOK5. Obtenido de https://www.scribd.com/doc/283578309/6/MARCO-TEORICO#

Minambiente & Mineducación. (2012). Política Nacional de Educación Ambiental. Bogotá: Stilo Impresores LTDA.

Ministerio de Educación Nacional y Ministerio de Ambiente, Crédito (BID). (2002). Reflexión y Acción: El diálogo fundamental para la Educación Ambiental. Bogotá: Javegraf.

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. (2012). Experiencias significativas de participación ciudadana y conocimiento tradicional en la gestión ambiental. Bogotá.

Montoya, J. (2013). Proyectos ciudadanos de educación ambiental PROCEDA como estrategia de empoderamiento de la cultura político-ambiental estudio de caso santuario/Risaralda. a. Pereira Ecofondo.

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. (2018). Los Comités Técnicos Interinstitucionales de Educación Ambiental. Los CIDEAS su fortalecimiento desde el cambio climático, 6.

North American Association for Environmental Education (NAAEE) 2004. Nonformal environmental education programs: guidelines for excellence.

Novo, M. (1996). La Educación Ambiental formal y no formal: Revista Iberoamericana de Educación Número 11Monográfico: Educación Ambiental: Teoría y Práctica, 75- 102

Rodríguez, A. (2016). La Educación ambiental en espacios no convencionales de la educación que gerencia las entidades que conforman el sector ambiental de Bogotá. Avance de un Estado del Arte. Bogotá: Revista Pedagógica.edu.co/índex. php/bio-grafia/article/view/5815/4799

Torres, C. M. (2002). reflexión Acción. el diálogo fundamental para la Educación Ambiental. Teoría y Práctica. Bogotá: JAVEGRAF.

UNESCO. (1999). Adult environmental education: awareness and environmental action. Hamburg: UNESCO.

Universidad del Rosario. (2012). Conflictos Ambientales en Colombia: retos y perspectivas desde el enfoque de DDHH y la Participación Ciudadana. Bogotá: Universidad del Rosario.

Guía para la formulación e implementación de PROYECTOS CIUDADANOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PROCEDA

C.R.A
Corporación Autónoma Regional del Atlántico

OBSERVATORIO MESOAMERICANO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Ambiente